## Observasjonsskjema for studenter i praksis, Lærerutdanning for tospråklige lærere

**Om skjemaet**: I løpet av hver praksisperiode skal studentene som tar Lærerutdanning for tospråklige lærere fylle ut to observasjonsskjema. I forkant av økten som observeres skal del 1 og 2 fylles ut, fortrinnsvis i samarbeid mellom praksislærer og student. I løpet av undervisningsøkten gjør studenten notater som trengs for å fylle ut resten av skjemaet, dvs. del 3, 4 og 5. I etterkant av økten fyller studenten ut resten av skjemaet og leverer det til praksislærer. Observasjonsskjemaene skal være grunnlag for veiledningssamtaler ([Se lenke til eksempel på utfylt observasjonsskjema](file:///C://Users/jornv/Downloads/Lektorverktøy+veileder%20(1).pdf)). Praksislærer sender kopi av ferdig utfylte og godkjente observasjonsskjema til praksisleder ved UiA etter praksis sammen med vurderingsskjema.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skole: | | | Trinn: | | Fag: | |
| 1. Forberedelse: Beskrivelse av fysiske rammer for undervisningen | | | | | | |
| Rommets størrelse, plassering av elever i rommet, undervisningsutstyr |  | | | | | |
| Antall i klasserommet | Elever: | | | Jenter / Gutter: | | Minoritetsspråklige: |
| Lærere: | | | Assistenter: | | Andre voksne: |
| 2. Forberedelse: Forberedte observasjonsspørsmål | | | | | | |
| Disse sidene ved lærerens opptreden vil jeg særlig observere: | |  | | | | |
| Disse elevenes aktiviteter og læring vil jeg særlig observere (velg en eller to): | |  | | | | |
| Disse sidene ved organiseringen av undervisningsøkten vil jeg særlig observere: | |  | | | | |
| 3. Observasjon: Klasseledelse | | | | | | |
| Hva slags beskjeder blir gitt i starten av timen, og hvordan gis beskjedene? | |  | | | | |
| Hvordan kommuniserer læreren med elevene gjennom timen. Hva gjør læreren for å holde fokus på arbeidet i timen? | |  | | | | |
| Hvordan brukes tiden i klasserommet. Hvor stor andel av undervisningstiden brukes på læringsaktiviteter, og hva annet brukes tiden på? | |  | | | | |
| 4. Observasjon: Læringsledelse | | | | | | |
| Hva slags læremidler ble benyttet i økten? Hvordan vurderer du valg av læremidler? | |  | | | | |
| Hvordan ble lærestoffet forklart? | |  | | | | |
| Var lærestoffet på et faglig nivå tilpasset elevene? | |  | | | | |
| I hvilken grad var elevene aktive i læringsaktiviteter. | |  | | | | |
| Hva lærte elevene i denne økten? | |  | | | | |
| 5. Observasjon: Mangfoldsledelse | | | | | | |
| Observerte du utfordringer som handler om språk i undervisningsøkten? Hvordan ble de håndtert? | |  | | | | |
| Observerte du utfordringer som handler om ulikheter i faglig nivå i undervisningsøkten? Hvordan ble de håndtert? | |  | | | | |
| Observerte du utfordringer som handler om samhandling mellom ulike grupper blant elevene i undervisningsøkten. Hvordan ble de håndtert? | |  | | | | |

Skjema var grunnlag for veiledning dato: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Signatur student Signatur faglærer