



PLANLEGGINGSSKJEMA for PPU-Y

Student:		Dato:		Time	Tid
Mob:					
Trinn/ utdanningsprogram:		Antall elever - g/j:	Programfag:	Rom:	
Deltakerforutsetninger/elevforutsetninger/lærerforutsetninger: (forkunnskaper, kompetanse –yrkesfaglig og sosialt. Spredning blant elevene.					
Klasseledelse: Behov for differensiering / TPO? Eventuelle forventede utfordringer?					
Rammefaktorer:					
Kompetansemål:					
Elementer fra Overordnet del: (f.eks. tverrfaglige temaer)					
Læringsmål: Hva ønsker du å oppnå i forhold til elevenes læring?					
Innhold: Beskriv det faglige innholdet og læremidler/verktøy/utstyr.					
Grunnleggende ferdigheter i økten (Ferdigheter som er grunnleggende for læring og utvikling i alle fag)					
Uttrykke seg muntlig	Uttrykke seg skriftlig	Lese	Regne	Bruke digitale verktøy	

Undervisningsstruktur	Undervisnings hvordan	Vurdering av/for læring	Undervisnings hvorfor
Tidsangivelse/ sekvenser Beskriv overgangen fra sekvens til sekvens	Beskriv undervisningsmetoder og elevaktivitet	Beskriv ønsket læringsutbytte Etter sekvensen/timen(e) skal elevene kunne ...?	Begrunn de valgene du har gjort
Veiledningsbestilling:			
Annet: Andre forhold som kan spille inn, men som ikke er nevnt i det foregående og kan være av betydning for din undervisning, elevenes læring og den veiledning du skal få etter timen(e).			

Veiledning til utfylling av skjema

Elevforutsetninger er elevenes forventninger, erfaringer, kunnskaper, ferdigheter, særlige behov som fysiske, psykiske, sosiale eller kulturelle utfordringer som er relevante for denne timen.

Rammefaktorer er de rammene som ligger til grunn for gjennomføring av undervisning, som romforhold, organisering av dagen, tid til rådighet og læremidler.

Undervisningens HVA:

Kompetansemål er mål som velges fra læreplanen. **Læringsmål** er kompetansemål som er brutt ned og som viser hva det er forventet at elevene skal sitte igjen med av kunnskaper og ferdigheter etter at undervisningsøkta er over.

Overordnet del. Temaer fra overordnet del som skal ha fokus i timen. Hvordan er de tre gjennomgående temaene ivaretatt?

Innhold er lærestoff og temaer som tas opp i undervisningen. Samt artefakter brukt i læringsarbeidet.

Grunnleggende ferdigheter som blir spesielt vektlagt i timene. Bruk av mobiltelefon og/eller nettbrett og datamaskin – hvordan?

Undervisningens HVORDAN:

Læreprosess/ arbeidsmåter/undervisningsmetoder er læringsaktiviteter som skal hjelpe eleven å nå læringsmålet, for eksempel forelesning, tavleundervisning, klassesdiskusjon, demonstrasjon, oppgaveløsning, praktiske øvelser, eksperiment, prosjektarbeid, veiledning, rollespill, spill, språklaboratorier, stasjonsopplæring, samarbeidslæring, PBL, mm.

Vurdering angir hva som skal vurderes, hvordan, og hvordan læreren vil gi tilbakemelding til elevene.

Plan for timen med tidsangivelse kan være en kort disposisjon av undervisningsøktas ulike deler og en angivelse av hvor mye tid som beregnes brukt på hver del. Husk overgangene mellom aktiviteter.

Begrunnelse er refleksjon over valgene som er gjort i planleggingen av undervisningen, for eksempel:

- Begrunnelse av læringsmål, innhold, arbeidsmåter og vurdering
- Eventuelle konsekvenser av disse valgene for organisering av klasserommet eller elevgruppa
- Hvordan differensiering skal ivaretas
- Hvordan grunnleggende ferdigheter skal ivaretas
- Plan for evaluering og tilpassing av egen undervisning underveis

Veiledning er en spisset bestilling til praksislærer/ UiAs faglærer på hva du ønsker veiledning på.