

Fakultet for helse- og idrettsvitenskap

Arbeidskrav og plan for praktiske studier  
i spesialisthelsetjenesten  
Komplekse og sammensatte tilstander

SYP 321 (medisin) / SYP 322 (kirurgi)

Bachelor Sykepleie

Student \_\_\_\_\_

Kull: \_\_\_\_\_

Grimstad / Kristiansand: \_\_\_\_\_

Praksisemne: \_\_\_\_\_

Tidsrom: \_\_\_\_\_

# Innholdsfortegnelse

1.0 Innledning.....	3
1.1 Veiledning og vurderingssamtaler .....	3
1.2 Arbeidskrav .....	3
1.3 Studentturnus.....	4
2.0 Læringsutbytte praktiske studier i spesialisthelsetjenesten .....	4
3.0 Oppstartsamtale .....	6
4.0 Plan for praktiske studier – SYP321 og SYP322 .....	7
4.1 Kunnskaper.....	7
4.2 Ferdigheter.....	8
4.3 Generell kompetanse .....	10
5.0 Arbeidskrav .....	<a href="#"><u>1211</u></a>
5.1 Muntlig presentasjon -Undervisning og veiledning .....	<a href="#"><u>1211</u></a>
5.2 Individuell skriftlig oppgave - kvalitetsforbedringsarbeid .....	<a href="#"><u>1312</u></a>
5.3 Gruppesamling .....	<a href="#"><u>1413</u></a>

## 1.0 Innledning

Plan for praksisstudier er forankret i de felles læringsutbyttene for praksisstudier i 5. og 6. semester som er beskrevet i [Studieplan for Sykepleie, bachelorprogram grunnstudium](#).

Praksisperioden varer i 9 uker. Den første av de ni ukene er målrettet forberedelse til praksis, hvor simulering er hoved læringsaktiviteten. De neste 8 ukene er praksisstudier ute i helsetjenestene.

Plan for praksisstudier skal brukes av studenten og praksisveileder gjennom hele praksisperioden. Planen utgjør selve grunnlaget for studentens egenvurdering på halvtids- og sluttvurderingssamtalene. Plan for praksisstudier er et arbeidsverktøy til hjelp for student og praksisveileder slik at de sammen kan planlegge god progresjon i læring og vurdering av studenten.

Det er studentens ansvar å bruke Plan for praksisstudier. Plan for praksisstudier skal ikke leveres inn til praksislærer for godkjenning, men vil likevel være et viktig utgangspunkt og en viktig del av innholdet i vurderingssamtalene.

Arbeidskravene er beskrevet under punkt 5. Arbeidskravene skal være godkjent for å få bestått praksisperiode.

### 1.1 Veiledning og vurderingssamtaler

I praksisstudier utgjør sykepleiestudent, praksisveileder og praksislærer et trepartssamarbeid hvor alle parter har et ansvar for studentens læring og utvikling.

I praksisperioden skal det gjennomføres tre samtaler der student, praksisveileder og praksislærer er til stede:

Oppstartsamtalet: Hensikten med denne samtalen er å skape et godt grunnlag for samarbeidet ved å avklare roller og gjensidige forventninger. Studenten forbereder seg til samtalen ved å fylle ut 3.0 oppstartsamtale, som presenteres muntlig. Rolleavklaringer og forventninger til hverandre tas også opp i denne samtalen.

Halvtids- og sluttvurderingssamtalene:

Studenten levere inn digital egenvurdering i forkant av samtalene, som sammen med refleksjoner/logg/notater i Plan for praksisstudier er utgangspunkt. Dette er samtaler der studentens oppnåelse av læringsmål evalueres og det gis veiledning til videre progresjon i studiet.

### 1.2 Arbeidskrav

- Muntlig presentasjon i gruppe, nærmere beskrivelse, se punkt 5.1
- Skriftlig individuell oppgave, nærmere beskrivelse, se punkt 5.2
- Delta i to gruppesamlinger med praksislærer i hvert emne, se punkt 5.3

Lengden på gruppesamlingene kan variere i tid i forhold til antall studenter. Gruppesamlingene er obligatoriske.

### 1.3 Studentturnus

Turnusplanen skal vise en tilstedeværelse på gjennomsnittlig 30 timer pr. uke, jevnt fordelt på de 8 praksisukene i tillegg til tilstedeværelse i praksisforberedende uke på campus.

Studenter i kliniske studier skal følge praksisstedets turnusbestemmelser og i størst mulig grad følge veilederens turnus. Dette kan innbefatte både dag, kvelds- og nattevakter. Ved utarbeidelse av studentturnus er det viktig å tilstrebe en turnus som i størst mulig grad legger til rette for at studenten skal kunne oppnå praksisperiodens læringsutbytter. Ved enkelte enheter i praksisfeltet er det i større grad bruk av langvakter. Dette er eksempelvis vakter med varighet på 12 timer og medfører at praksisveileder kan ha færre, men lengre vakter i sin turnus. Dersom studenten ønsker å forsøke noen langvakter er det anledning til det, men det er ikke mulig å komprimere praksisperioden. Det betyr at studentens vakter i løpet av praksisperioden (langvakter og «vanlige» vakter) må fordeles jevnt gjennom de 8 ukene studenten er i praksis

Ved gjennomføring av kliniske studier i enheter der de ansatte arbeider helg, forventes det at studenten i løpet av praksisperioden har helger i sin turnus. Å innlemme en helg i turnus er ofte en forutsetning for å i størst mulig grad kunne følge praksisveilederens turnus. Det forventes at studenten møter når vaktens begynner og er til stede til vaktens slutt. Dersom studenten kommer etter vaktens begynnelse eller går før vaktens slutt, må studenten gi beskjed til praksisstedet. Disse timene regnes som fravær. Ved behov for særskilt tilrettelegging, må studenten sende søknad med vedlagt dokumentasjon til [post@uia.no](mailto:post@uia.no)

Turnusen skal godkjennes av praksislærer første praksisuke dersom ikke annet er avtalt. Studenten har selv ansvar for dokumentert tilstedeværelse i praksis ved at praksisveileder signerer turnus daglig. Signert turnus skal vises og godkjennes av praksislærer ved halvtids- og sluttvurdering. Turnus leveres til praksisstedet.

Bevegelige helge- og høytidsdager som faller i den aktuelle praksisperioden trekkes fra den totale studietiden i praksis. For å få bestått praksisperiodene må studenten ha en tilstedeværelse på 90 %.

## 2.0 Læringsutbytte praktiske studier i spesialisthelsetjenesten

### Kunnskap

- Kjenner til tiltak for å bevare liv og helse ved storulykker og i krise- og katastrofesituasjoner
- Har kunnskap om ledelse og organisering av sykepleietjenesten
- Har kunnskap om relevante undervisnings- og veiledningsmetoder

### Ferdigheter

- Kan anvende og dokumentere sykepleie til mennesker med komplekse og sammensatte behov, samt bidra til trygg overføring av pasienter mellom ulike enheter og nivåer i helsetjenesten for å sikre gode pasientforløp

- Har innsikt i sykepleiers funksjon og ansvar for å ivareta forsvarlighet og pasientsikkerhet, forebygge pasientskade og uønskede hendelser, samt redusere og kunne dokumentere og registrere avvik i helsetjenesten
- Kan tilpasse undervisning og veiledning til pasient, pårørende, student og annet relevant personell
- Kan ivareta og følge opp ordinert medisinsk behandling, herunder forsvarlig legemiddelhåndtering, i samarbeid med pasient og pårørende
- Kan beherske teknologi, digitale verktøy og medisinsk-teknisk utstyr som anvendes ved praksisstedet
- Kan anvende kunnskap om helsefremmende og forbyggende tiltak
- Kan delta i tverrfaglig- og tverrprofesjonell samhandling for å sikre gode pasientforløp

### Generell kompetanse

- Kan anvende kommunikasjons og veiledningskompetanse i møte med brukere, pasienter og pårørende
- Kan anvende etiske prinsipper, yrkesetiske retningslinjer og relevant lovverk og justere egen sykepleieutøvelse
- Kan reflektere over rutiner og metoder og ta initiativ til dialog om implementering av ny kunnskap og nye arbeidsmetoder
- Kan lede, prioritere og delegere oppgaver i sykepleiepraksis
- Har innsikt i utvikling og bruk av teknologi og digitale løsninger på individ og system nivå

### 3.0 Oppstartsamtale

Studentens forberedelse til oppstartsamtale i praksisstudier i Komplekse og sammensatte tilstander – 3. studieår

Hvilke erfaringer har jeg fra arbeid med bruker/pasient, og evt. annet arbeid?:

Hvilke forventninger har jeg til denne praksisperioden?:

Hvilke gode egenskaper har jeg, og hvordan kan jeg bruke disse i praksisstudiene?

Hvordan tar jeg imot tilbakemeldinger fra praksisveileder (det som er bra og der jeg får melding om å endre/justere)?

Hva er mitt ansvar i egen læring/læringsprosess?

Tilbakemeldinger fra tidligere praksisperioder om hva som var bra og hva jeg må arbeide videre med i kommende praksisperiode:

Hva ser jeg for meg kan være utfordrende i denne praksisperioden?:

Annet som er viktig for meg å få frem i oppstartsamtalen:

--

## 4.0 Plan for praktiske studier – SYP321 og SYP322

- Studiespørsmålene under kompetanseområdene er ment for å konkretisere innholdet og skape refleksjon hos studenten og bidra til aktiv deltakelse i egen læringsprosess.
- Det forventes at du som student noterer i forhold til egen læringsprosess **UKENTLIG (eller oftere)** ved hjelp av utvalgte studiespørsmål.
- Diskuter gjerne studiespørsmål med praksisveileder underveis i praksisperioden.
- Dine egne notater danner grunnlaget for din egenvurdering av læring frem mot vurderingssamtalene med praksisveileder og praksislærer.

### 4.1 Kunnskaper

Overordnet studiespørsmål: Hvordan vil jeg jobbe for å oppnå læringsutbyttene relatert til kunnskaper i praksisperioden?

1. Kjenner til tiltak for å bevare liv og helse ved storulykker og i krise- og katastrofesituasjoner	
Forslag til studiespørsmål: Hvilke varslingsrutiner finnes i avdelingen og på sykehuset? Hvor finner jeg beredskapsplaner? Hva innebærer disse? Hvilke rutiner for akuttsituasjoner finnes på avdelingen?	
Praksis uke	Konkretisering av egen læring og refleksjon over hvorfor dette er viktig kunnskap å ha:
2. Har kunnskap om ledelse og organisering av sykepleietjenesten	
Forslag til studiespørsmål: Hvordan er avdelingen og sykehusets struktur organisert? Hvilke andre nivå i helsetjenesten samarbeider jeg med? Hva er min og sykepleiers rolle i pasientens behandlingsforløp?	
Praksis uke	Konkretisering av egen læring og refleksjon over hvorfor dette er viktig kunnskap å ha:
3. Har kunnskap om relevante undervisnings- og veiledningsmetoder	
Forslag til studiespørsmål: Hvordan kan jeg vise min kunnskap om undervisning og veiledningsmetoder i praksis? Hva kan være aktuelle tema for undervisning og veiledning på mitt praksissted? Hvem kan være aktuelle mottakere av undervisning og veiledning på mitt praksissted?	

Praksis uke	Konkretisering av egen læring og refleksjon over hvorfor dette er viktig kunnskap å ha:

## 4.2 Ferdigheter

Overordnet studiespørsmål: Hvordan vil jeg jobbe for å oppnå læringsutbyttene relatert til ferdigheter i praksisperioden?

4. Kan anvende og dokumentere sykepleie til mennesker med komplekse og sammensatte behov, samt bidra til trygg overføring av pasienter mellom ulike enheter og nivåer i helsetjenesten for å sikre gode pasientforløp

Forslag til studiespørsmål:

Hva innebærer det å kartlegge pasientens ressurser? Hvordan prioriterer, vurderer og planlegger jeg sykepleietiltak i samarbeid med pasienten? Hvordan følger jeg opp og evaluerer sykepleien?

Hvilket ansvar har jeg for å følge opp og ivareta pasienten fra innleggelse til utskrivelse? Hvordan kan jeg sikre informasjonsflyten mellom helsepersonell under innleggelsen og ved utskrivelse?

Praksis uke	Konkretisering av egen læring og refleksjon over hvorfor dette er viktige ferdigheter å ha:
-------------	---

5. Har innsikt i sykepleiers funksjon og ansvar for å ivareta forsvarlighet og pasientsikkerhet, forebygge pasientskade og uønskede hendelser, samt redusere og kunne dokumentere og registrere avvik i helsetjenesten

Forslag til studiespørsmål:

Hva innebærer det å arbeide forsvarlig? Hva er mitt ansvar for å forebygge pasientskade og uønskede hendelser? Hvilke rutiner finnes for håndtering av avvik på ditt praksissted? Hva er mitt eller sykepleiers ansvar i håndtering av avvik?

Praksis uke	Konkretisering av egen læring og refleksjon over hvorfor dette er viktige ferdigheter å ha:
-------------	---

6. Kan tilpasse undervisning og veiledning til pasient, pårørende, student og annet helsepersonell



Forslag til studiespørsmål:  
Hvordan kan jeg tilrettelegge for undervisning og veiledning av pasientgruppen? Hvor finner jeg undervisningsmaterieell og hvordan kan jeg bruke dette? Hvilke forhold kan være viktig å ta hensyn til i en undervisnings- og veiledningssituasjon?

Praksis uke	Konkretisering av egen læring og refleksjon over hvorfor dette er viktige ferdigheter å ha:
-------------	---

7. Kan ivareta og følge opp ordinert medisinsk behandling, herunder forsvarlig legemiddelhåndtering, i samarbeid med pasient og pårørende

Forslag til studiespørsmål:  
Hvordan følger jeg opp ordinert medisinsk behandling til pasientene? Hvilke observasjoner og tiltak er viktige for pasientgruppen på mitt praksissted? Hvordan kan jeg involvere pasient og pårørende i behandlingen?  
Hva innebærer det å administrere medikamenter på en trygg og sikker måte og hvilket ansvar har jeg som sykepleierstudent? Hvilke prosedyrer er spesielt aktuelle på mitt praksissted og hvilke har jeg fått erfaring med?

Praksis uke	Konkretisering av egen læring og refleksjon over hvorfor dette er viktige ferdigheter å ha:
-------------	---

8. Kan beherske teknologi, digitale verktøy og medisinsk-teknisk utstyr som anvendes ved praksisstedet?

Forslag til studiespørsmål?  
Hvilke digitale verktøy benytter jeg meg av på mitt praksissted? Hvilke medisinsk-teknisk utstyr brukes på praksisstedet? Hvilke ansvar har jeg ved bruk av digitale verktøy og medisinsk-teknisk utstyr? Hva slags teknologi, digitale verktøy og medisinsk-teknisk utstyr har jeg fått erfaring med?

Praksis uke	Konkretisering av egen læring og refleksjon over hvorfor dette er viktig kunnskap å ha:
-------------	---

9. Kan anvende kunnskap om helsefremmende og forebyggende tiltak?

Forslag til studiespørsmål:  
Hvilket ansvar har jeg i planlegging og utførelse av helsefremmende og forebyggende tiltak? På hvilken måte blir helsefremmende og forebyggende tiltak vektlagt i pasientbehandlingen på mitt praksissted?

Praksis uke	Konkretisering av egen læring og refleksjon over hvorfor dette er viktig kunnskap å ha:
10. Kan delta i tverrfaglig- og tverrprofesjonell samhandling for å sikre gode pasientforløp	
Forslag til studiespørsmål: Hva er min og sykepleieres rolle i det tverrfaglige samarbeidet ved komplekse tilstander? Hvordan deltar jeg i tverrfaglig samhandling på praksisstedet? Hvilke erfaringer har jeg gjort? Hvordan kan tverrprofesjonell samhandling bidra til å sikre gode pasientforløp?	
Praksis uke	Konkretisering av egen læring og refleksjon over hvorfor dette er viktig:

### 4.3 Generell kompetanse

Overordnet studiespørsmål: Hvordan vil jeg jobbe for å oppnå læringsutbyttene relatert til generell kompetanse i praksisperioden?

11. Kan anvende kommunikasjons- og veiledningskompetanse i møte med brukere, pasienter og pårørende	
Forslag til studiespørsmål: Hvordan kan jeg følge opp pasientens behov for kommunikasjon og veiledning? På hvilken måte tilpasser jeg kommunikasjon og veiledning til brukere, pasient og pårørende? Hvordan kan jeg vise faglig og personlig trygghet i kommunikasjon med pasient og pårørende?	
Praksis uke	Konkretisering av egen læring og refleksjon over hvorfor dette er viktige ferdigheter å ha:
12. Kan anvende etiske prinsipper, yrkesetiske retningslinjer og relevant lovverk og justere egen sykepleieutøvelse	
Forslag til studiespørsmål: Hvordan sikrer jeg taushetsplikten overfor pasienten? Hvilke sykepleiefaglige/ etiske/ praktiske problemstillinger bør jeg ta initiativ til å diskutere med praksisveileder? Har jeg vært i situasjoner der jeg har blitt utfordret i forhold til etiske prinsipper, yrkesetiske retningslinjer og lovverk?	

Praksis uke	Konkretisering av egen læring og refleksjon over hvorfor dette er viktige ferdigheter å ha:
13. Kan reflektere over rutiner og metoder og ta initiativ til dialog om implementering av ny kunnskap og nye arbeidsmetoder	
<p>Forslag til studiespørsmål:          Hvordan kan jeg vise at jeg arbeider kunnskapsbasert? Finnes det rutiner og metoder som kan være aktuelle som utgangspunkt for forbedringsarbeid? Hva tenker jeg kan være utfordringer med implementering av ny kunnskap og nye arbeidsmetoder?</p>	
Praksis uke	Konkretisering av egen læring og refleksjon over hvorfor dette er viktige ferdigheter å ha:
14. Kan lede, prioritere og delegere oppgaver i sykepleiepraksis	
<p>Forslag til studiespørsmål:          På hvilken måte kan jeg skaffe meg oversikt over mine arbeidsoppgaver og hvordan prioriterer jeg disse? Hvilke valg er viktige når jeg skal prioriterer og delegerer oppgaver? Hvilken rolle har jeg i teamet rundt pasienten?</p>	
Praksis uke	Konkretisering av egen læring og refleksjon over hvorfor dette er viktige ferdigheter å ha:
15. Ha innsikt i utvikling og bruk av teknologi og digitale løsninger på individ og systemnivå	
<p>Forslag til studiespørsmål:          På hvilken måte kan utvikling og bruk av teknologi og digitale løsninger anvendes på mitt praksissted? Hvordan kan digitale løsninger skape muligheter og brukermidvirkning for pasienter? Hvilke muligheter og utfordringer gir teknologi og digitale løsninger i møte med komplekse og sammensatte tilstander?</p>	
Praksis Uke	Konkretisering av egen læring og refleksjon over hvorfor dette er viktig:

--	--

## 5.0 Arbeidskrav

### 5.1 Muntlig presentasjon -Undervisning og veiledning

<b>Hensikt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vise forståelse for hvordan tilrettelegge for undervisning og veiledning.</li><li>• Oppøve evnen til å anvende kommunikasjons- og veiledningskompetanse i møte med pasient, brukere og pårørende.</li><li>• Oppøve evnen til å integrere teoretisk kunnskap og praksiserfaringer.</li><li>• Presentasjonen skal legge grunnlag for refleksjon omkring sykepleierens pedagogiske funksjon.</li></ul>
<b>Innhold</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentere et undervisningsopplegg som er tilpasset en pasient, pasientgruppe eller pårørende på avdelingen/enheten.</li><li>• Undervisningsopplegget tar utgangspunkt i en pasientsituasjon eller pasientgruppe som er aktuell for undervisning eller veiledning.</li><li>• Kort presentasjon av pasientsituasjon eller pasientgruppe og grunnlag for undervisning.</li><li>• Presentere undervisningsopplegget med støtte i hensiktsmessig undervisningsmateriell. Det kan være powerpoint, plakater, brosjyre, utstyr eller lignende.</li></ul>
<b>Rammer</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Muntlig fremlegg for studentgruppe og praksislærer.</li><li>• Fremlegget skal være omtrent 10 minutter + 10 minutt til refleksjon i gruppa</li><li>• Aktuell pensumlitteratur/forskningsartikkel/annen relevant litteratur og undervisningsmateriell <u>skal</u> anvendes og henvises til.</li><li>• Presentasjonen skal være anonymisert for pasientdata og praksissted.</li></ul>
<b>Organisering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fremlegget presenteres individuelt eller i grupper på inntil 3 studenter.</li><li>• Studentene velger en pasientsituasjon som utgangspunkt for fremlegget.</li><li>• Alle studenter skal være aktive i forbindelse med fremlegget.</li><li>• Praksislærer har ansvar for organiseringen av gruppesamlingene, og noe ulik organisering kan forekomme.</li><li>• Studenten skal ivareta taushetsplikten.</li><li>• Praksislærer gir en muntlig tilbakemelding til studentene på faglig innhold og pedagogisk tilnærming.</li></ul>

### Kriterier for godkjenning

- Fremlegget vurderes til godkjent/ikke godkjent etter hensikt, innhold og rammer.
- Studenter deltar aktivt i refleksjon og diskusjon omkring det som blir presentert på medstudenters fremlegg.
- Dersom studenten ikke etterkommer krav til aktiv deltagelse, eller ikke er til stede under fremføringen under gruppesamlingen, må studenten levere et alternativt krav.
- Arbeidskravet må være godkjent for at praksisstudiet skal være bestått.

## 5.2 Individuell skriftlig oppgave - kvalitetsforbedringsarbeid

### Hensikt

- Få innsikt i sykepleiers funksjon og ansvar for å ivareta forsvarlighet og pasientsikkerhet.
- Reflektere over rutiner og metoder i egen praksis.
- Ta initiativ til dialog om implementering av ny kunnskap og nye metoder.
- Forstå betydningen av kvalitetsforbedringsarbeid og ta begrunnede valg i tråd med kunnskapsbasert praksis.
- Vise evne til å reflektere rundt implementering i praksisfeltet.

### Innhold

- Studenten skal levere ett skriftlig, individuelt arbeidskrav.
- Med utgangspunkt i en situasjon, rutine, metode eller prosedyre skal studenten kort beskrive hvordan denne fungerer i dag. Beskriv eventuelle utfordringer.
- Begrunnelse for hvorfor denne eventuelt bør endres eller har tilfredsstillende faglig kvalitet i tråd med kunnskapsbasert praksis
- Med bakgrunn i aktuell faglitteratur og forskning skal studenten gjøre rede for faglig kvalitet og eventuelle faglige forbedringer
  - På hvilke områder fungerer dette godt nok i dag?
  - Hvilke utfordringer møter du på?
  - Hvordan bør situasjonen, rutinen, metoden eller prosedyren optimalt sett fungere ut fra nyeste forskning?
  - Bør situasjon, rutine, metode eller prosedyre forbli, men etterlevelsen forbedres i praksis? Eller bør det implementeres noe nytt?

### Rammer

- Det skal brukes relevant litteratur som pensum, fagartikkel eller retningslinje - i tillegg til minimum en forskningsartikkel. Bruk eventuelt Helsebiblioteket som database i søk.
- Besvarelsen må følge Formelle krav for skriftlige oppgaver ved UiA og Kildekompasset
- Besvarelsen skal ha et omfang på 1000 ord +/- 20%

#### Kriterier for godkjenning av oppgaven

- Arbeidskravet vurderes til godkjent/ikke godkjent utfra hensikt, innhold og rammer og kan bearbeides inntil to ganger.
- Besvarelsen må leveres innen angitt tidsfrist og være godkjent for at praksisperioden skal være bestått.

### *5.3 Gruppesamling*

Studentene skal delta i to gruppesamlinger. Gruppene tar utgangspunkt i muntlig presentasjon av «Undervisning og veiledning» og praksiserfaringer. Veiledning på arbeidskrav ut fra behov. Lengden på gruppesamlingen kan variere ut fra antall studenter, men det anbefales ca. 2 timer til hver samling.